



Konstelace traumatu

Veškeré individuální konzultace a terapie, stejně jako skupinové workshopy a semináře probíhají v rámci specifického přístupu [SiT Systému](#)

Konstelace traumatu - základem pro všechno zapletení ve vztazích (rodinných, pracovních atd...), pro všechny přenosy emocí mezi členy systému a jejich nevědomé destruktivní či nekonstruktivní hry jsou traumatické události-zkušenosti jednotlivých členů systému či celých skupin jednotlivců (viz. [Trauma a terapie](#)). Traumatické obranné strategie a další důsledky traumatických stavů se pak rozrůstají jako rakovina v duši jednotlivce i celé společnosti. Práce s traumatem je tedy zcela zásadním kamenem pro trvalou změnu a budování něčeho nového vlastního, je základem pro nalézání sama sebe, pro nabytí osobní svobody a dávání svobody druhým. Způsob konstelační práce je velmi vhodný rovněž pro aplikování na práci s traumatem, ba přímo naopak pohled očima traumatu na děje v rodinných systémech je zásadním předpokladem, že nebude docházet ke zbytečnému retraumatizování a nebo nevědomým kompenzacím zdánlivě vyřešeného systemického zapletení. Tento způsob práce v rodinných a jiných systémech, který zohledňuje traumatické procesy se nazývá **Konstelace traumatu**

Konstelace traumatu tedy mohou:

1. přímo ošetřovat konkrétní traumatické události, o kterých víme
2. mohou nevědomé traumatické zážitky zpětně vyhledat, identifikovat a uzdravovat
3. poskytnout zcela nový pohled na nejrůznější situace a problémy v životě, ukázat kde "je zakopaný pes", kde máme destruktivně **přeznačené životní hodnoty, naše vnímání a hodnocení reality, kde máme vloženy virové vzorce v myšlení.**

Jsou to situace, kdy si myslíme, že něco chceme a něco pro to stále děláme a "ono se to jen nějak nedaří" a kdy potřebujeme poznat, že jsme vlastně celou dobu usilovali o něco jiného, dělali něco jiného, směřovali zcela jinam, kdy potřebujeme uvidět a změnit strategie našeho myšlení, vnímání a jednání.

Konstelace traumatu

mohou odhalit tento chaos v naší duši a přinést jasnost, novou strukturu a nové prospěšné strategie, novou energii, poznání a motivaci.

4. Konstelace traumatu mohou být základem **integrace** naší roztržité duše. Pomáhají nám **rozlišit, "kdo jsem já"**, které

"já" jsem "já", a které ne. Tyto

integrační procesy

pak v naší duši mohou léčit vnitřní rány a bolesti,

uvolňovat zadržené traumatické energie

,
ukončovat traumatické obranné strategie

a projasňovat naši mysl od
obranných iluzí

.

Konstelace porodních a předporodních (prenatálních) traumat - Specifickým obdobím, které může zahrnovat určité traumatické zkušenosti a témata je naše **prenatální období**

, tedy předporodní úsek našeho bytí, který v nás

zanechává velmi silné emoční otisky a vzorce

- programy našeho jednání po celý život. Je někdy opravdu překvapující zjistit,

jak moc tyto předporodní a porodní zkušenosti ovlivnily náš život

. Na tuto zkušenost je také vázáno smíchání identit a životních strategií rozeného dítěte s vytěsněnými částmi a obrannými strategiemi matky a tím ke zmatení vědomí

KDO JSEM JÁ

. Těmto tématům se pak věnují konstelace porodních a předporodních traumat (prenatálních traumat). V poslední době se rovněž stále častěji setkáváme s přímým vlivem traumat umělého početí. Obecně prenatální konstelace včetně významu událostí a motivací

početí

se stávají v poslední době zajímavým zdrojem poznání.

V propojení porodních témat (přestřížení pupeční šňury) s našimi **vývojovými fázemi** a **systemickými rolemi**

v rodině (priority, pořádek velký - malý, tedy rodič-dítě atd.) se zrcadlí jedno z největších lidských témat, kterým je téma

SEPARACE

,
tedy oddělení dítěte od rodičů

. Tato

separační témata

a zpracování

separačních traumat

jsou jedním ze základních pilířů zdravého a svobodného vývoje. S těmito

separačními traumaty a separačními tématy

obecně se dá v konstelacích traumatu velmi dobře pracovat.

.
Konstelace narkóz a ztrát vědomí - dalším typem traumat, které se takto v poslední době otevřely ke zpracování, a to jsou **traumata narkóz a ztrát**

vědomí při operacích a úrazech

. Při práci jsme zjistili, že každá narkóza či ztráta vědomí může mít velmi neblahý vliv na další život a vytváří

potřebu opakování

nedokončených obranných strategií, fixuje disociaci vytěsněných částí-našich identit, atd.....

takže se podílí na

řetězení traumatických událostí

, nebezpečném

opakování podobných situací, pozic-poloh těla či pocitů

a celkově nás vede k vynuceným nevědomým kompenzacím, přenosům a zmatku v identitě. S těmito tématy tedy pracujeme v konstelacích narkóz a ztrát vědomí.

Pro úspěšnou práci s traumaty a trvalé změny (bez toho, že by byly vykoupené retraumatizací a přesunem problému do jiných oblastí života či fyzického těla nebo vytvořením nové iluze či jiné chyby),

je zapotřebí pracovat s vědomím všech traumatických procesů a oblastí dopadu traumatu v systemickém pojetí celé traumatické struktury (vnitřní i vnější).

Je rovněž zapotřebí respektovat určitou časovou posloupnost jednotlivých kroků a probíhající velmi individuální proces léčení a integrace,

je zapotřebí se vyhnout prvkům násilí - postupům, strategiím a technikám, které by v danou chvíli byly retraumatizující, a to i přes to, jestliže se jich klient, v rámci svých retraumatizačních strategií, sám dožaduje.

.

SiT Systém - 12 oblastí – systémů působení traumatu

1. oblast - informací - paměti o zdrojové události a následných řetězcích

- dostupné a zjišťované informace – paměť, sny, vyprávění, archivy, synchronicity a kauzality, fenomenologie

2. oblast - identity a její struktury a procesů v ní a ukotvení v této struktuře

– integrace vlastních vytěsněných částí psyché a dezintegrace parazitických částí , vysvobození částí pohlcených deficitem, identity hraničních přenosů, deficitní iluzorní identity já/JÁ

- ukotvení vnitřní struktury klienta a procesů v ní, vědomí sama sebe, vědomí já/JÁ, vnímání světa kolem a uvnitř sebe, budování raportu s klientem, jako bezpečné prostředí změny (místo iluzorních opěrných bodů, mentorování a retraumatizací)

3. oblast - traumatických strategií a hraničních přenosů

- obrany a úniky, nenaplněné potřeby, kompenzace, retraumatizace, vytěšňování, přenosy v rámci hraniční dynamiky a traumatické typologie

4. oblast vnímaných významů hodnot a pojmů

- přeznačení-záměna, traumatické spojení, viry v myšlení, iluze (obranné, kompenzační, manipulační) a přesvědčení, devalvace a destrukce, transformace a reinterpretace

5. oblast motivace

- motivace skrytých zisků a přenosových dramát, vlivy ekologie vztahů v systému, hierarchie motivací

6. oblast zapletení v systemických vztazích rodinného systému

- role a místo v systému, kořeny a sounáležitost, svědomí systému, hranice, rodinná tajemství, otcovství

7. oblast zdrojových esencí a individuálních záměrů a potřeb

- Esence a následné zdroje, plnost vnímání a vědomí já/JÁ, VAKOG, sebezřetivost a sebehodnota, stvořitelství, smysl života

8. oblast zadržovaných traumatických energií – práce s tělem a emocemi

- fyzioterapie a péče o tělo, detoxikace, psychosomatika, katarze, relaxace, cvičení, energetická cvičení

9. oblast vývojových fází a příběhů

- fáze vývoje, separační fáze, transformační fáze, terapeutické fáze, archetypy ...

- příběhy, mýty, pohádky, posvátná geometrie a symbolika, priorita a posloupnost kroků

10. oblast prenatálních a porodních vlivů

- základní vtisky při početí, v prenatalu a porodu, zmatení a spojení v identitě s matkou, placentární spojení, primární strategie a motivace, život uvnitř či venku ...

11. oblast projevů traumatu v realitě klienta

- v současné i minulé realitě, konkrétní vnímání a prožívání iluze a její rozsah

12. oblast ukotvení v nové realitě

- stvořitelství a nové vytváření reality, emoční svoboda, svoboda myšlení - vnímání a prožívání v nové realitě, nové možnosti a dovednosti, nové zkušenosti, vytváření reality a emoční svoboda, svoboda myšlení, nové možnosti bez lpění, SHIFT ve strategiích a hodnotách

Jakýmkoliv, byť úspěšným a příjemným zásahem do jedné z uvedených oblastí, působilme současně i do zbylých 11 oblastí, kde takto spuštěné, ale neošetřené procesy mohou potenciálně vyvolat celou řadu nebezpečných dopadů i v jiných oblastech života, nevědomých retraumatizací a obranných kompenzací a iluzí.

V tomto systému oblastí působení traumat si tedy můžeme začít uvědomovat, **KDO to ve mně vlastně má problém, prožívá to či ono, jaká identita je v tu chvíli vládnoucí, či která vytváří problém, jaké motivy a jaké strategie má, v jaké fázi a procesu se nachází, jak vnímá realitu a cítí své tělo**

.... Pokud totiž nemáme toto rozlišení, tak snadno i s nejlepším úmyslem, spouštíme proces retraumatizace a podporujeme nějakou kompenzační identitu nebo zbytečně bojujeme s obrannou identitou apod.

Stěžejní oblastí pro úspěšnou komplexní práci, je **oblast přeznačených hodnot**. Od této oblasti se odvíjí naprosto vše v našem životě, odráží náš

způsob vytváření reality nebo iluzorní reality (iluze, matrixu)

. Abychom mohli úspěšně léčit/opravovat přeznačené hodnoty, musíme pochopitelně pracovat s

vnitřními identitami

(práce s nimi je zcela zásadní), které toto přeznačení hodnot vytvořili, s

jejich motivacemi

a

strategiemi

a s jejich zapletením atd.

B

ez úspěšné práce s přeznačenými hodnotami můžeme totiž zpracovat třeba všechna stará a systemická traumata

v dalších oblastech, ale je

jen otázkou času, kdy vytvoříme traumata nová! Stále pak totiž zůstává kolem nás celé prostředí

(ve kterém se dále pohybujeme)

, které je stále jen vězením ve zmateném vnímání hodnot a vytvořených iluzích, a

o kterém však dotyčný ani neví

, přestože na něj stále retraumatizujícím způsobem působí.

.

Z pohledu vědomí a znalosti traumatických procesů jsou všechny přenosy, strategie a děje v konstelaci a v rodinném i vnitřním osobním systému

velmi racionálními, jsou tím nejlogičtějším

vysvětlením a

nejjednodušší cestou

v jasné

racionálně vysvětlitelné struktuře.

V podstatě pokud by ty procesy neprobíhaly bylo to naopak velmi iracionální, destruktivní a už bychom tu jako lidstvo nebyli.

.

Řetězení traumat - v rámci nedokončených obranných strategií, nenaplněných potřeb atd. v rámci traumatických procesů, dochází k určitému logickému řetězení traumatických zážitků, tedy vytváření nových situací, vedoucích ke zopakování určitých dějů (často nedončených nebo zastavených a odříznutých ztrátou vědomí, narkózou, přetížením...). Proto je třeba nejen řešit jednotlivé traumatické události, ale i hledat zdrojové trauma v identifikovaných řetězcích.

.

V **oblasti uvolňování zadržovaných traumatických energií** z tělesných bloků a pancířů můžeme použít různé metody, jako např.: dechové techniky, neoreichianské dýchání, dynamické meditace, speciální cvičení a jedním z **nejefektivnějších způsobů, jak uvolňovat tyto bloky, nebo vytvořit bezpečnou strukturu pro další uvolňovací techniky, je**

[metoda MFK](#)

. Důležité je však vždy zohledňovat **principy pro uvolňování traumatických energií uvedené zde** ([trauma a terapie](#))

Více o nebezpečí retraumatizace - [zde.](#)

Přehled nejčastějších retraumatizačních nešvarů lektorů a terapeutů při individuální či skupinové práci:

- lektor **manipuluje-posouvá postavy zástupců** podle svých představ či ideálních vzorů, jako s figurkami na šachovnici

- lektor **vede k iluzornímu šťastnému konci** (ideálnímu obrazu), který však neodpovídá realitě, ale deficitním nenasyceným přáním a v něm klienta nechá nebo ho do něj násilím vtlačí (často se slovy "a takto si to vem"). Tyto iluzorní konce také často končí

hromadným objímáním

se všemi předky, objímáním s rodiči, kteří děti zneužívali a ubližovali jim, kdy jsou vytvářeny deficitní iluze a nejsou respektovány zraněné, traumatizované části duše dítěte, které jsou takto brutálně znovu zneužity a retraumatizovány!

- lektor spojuje klienta se zdroji a místo pro posílení k vyřešení traumatu a konfrontaci s realitou, tak **zneužije posílení zdrojem** v rámci únikové-obranné strategie a odvrácení pozornosti a vytváření iluzí,

- lektor **spojuje klienta přímo** se zdrojovými ženskými či mužskými energiemi a principy v odpovídající linii (v jejich traumaty přeznačené a ovlivněné deficitní podobě) a prohlubuje tak zmatek ve vnímání mužského a ženského principu, deficitních pocitů s pocity sounáležitosti a síly,

- lektor **prosazuje násilím autoritu terapeuta**-vedoucího, jako rodič na dítěti
- lektor se **snaží kontrolovat dění v celé skupině a nepracuje fenomenologicky** (nevyužívá, ale potlačuje spontánně zjevované děje a témata - fenomény ve skupině či u klienta a **nerespektuje tak autoritu systému** skupinového systému, tak potřeby systému klienta, resp. **to, co systémy přes skupinu vyjevují**)
- lektor **nevnímá nebo zneužívá zástupné projekce** ve vztahu klient-terapeut a klient-skupina
- lektor **nerespektuje systém klienta a jeho zrcadlený stav** a snaží se ho hned kontrolovat, umlčovat, říkat jak má mluvit a co, jak mnoho atd
- lektor se **snaží držet určitého svého stylu práce** (konstelování, terapie) a **nerespektuje tak reálný systém klienta**
- lektor **prosazuje násilím autoritu rodiče před klientem-dítětem**, navíc bez toho, že by došlo k respektování jeho zraněné -zneužité části rodičem
- lektor **retraumatizuje dětské traumatizované části klienta nakládáním a tlačáním do odpovědnosti, která jim nepřísluší** (nutí je chovat se dospěle a odpovědně) či zastrašováním možnými následky
- lektor **dopustí nereálné usmiřování a spojování "dítě-rodič" nebo k němu přímo i vede bez toho, že by první proběhlo oddělení, vymezení a byla uznána a přijata existence zraněného, zneužitého, bezmocného, podvedeného, ukřivděného či "nasraného" dítěte!**
- lektor **pak manipuluje klienta do tzv. pokorného postoje vůči rodiči a nutí ho mu vyjadřovat vděčnost, lásku, oddanost a pod. a takto ho znovu zneužívá!**
- lektor **dopouští aby probíhal mezi zástupci v konstelaci či v terapii retraumatizující proces ODPouštění**
- lektor vytváří **"nasládlé" prostředí**, kde se hojně používají **v komunikaci zdrobněliny a zdrobnělinky**, takže je na semináři plno dospělých/nedospělých Vlastiček, Jarmilek, Haniček a jiných zlatiček a sluníček, které se navzájem upevňují ve svých štěstíčkách a navzájem si stále vyjadřují podporu a pochopení a to, jak jsou všechny úžasné a pozitivní a umějí tak pěkně odpouštět. Tímto způsobem **vš**
- k sebe a všechny příchozí, jen stále retraumatizují,** retraumatizují v sobě malé zraněné a nenaplněné dítě, zamrzlé ve svých nesplněných deficitních potřebách a přáních.
- lektor vkládá novou postavu do děje v konstelaci a **místo aby napřed konfrontoval, jak ji vnímá klient a okolní zástupci, tak podsouvá autoritativně svůj pohled**
- lektor vnucuje své interpretace a **nerespektuje pocity a motivy účastníků**, když se

nehodí do jeho koncepce, případně takto nevhodného "vzporného" zástupce vymění s obviněním, že za to může jeho stav, problém, postoj a on s ním takto nemůže pracovat

- lektor **spojí (ukotví) svým přístupem a tlakem nové kroky a možné změny s násilím a vnějším autoritou**

- lektor **nezohledňuje separační procesy** v systému klienta a pozici klienta v nich, stejně jako prožitá traumata

- lektor **podpoří odmítání vytěsněných-zavržených části psyché a negativních pocitů a úzkostné upínání na pozitivní pocity**

- lektor využívá staré-původní, ale velmi **retraumatizující koncepty o tom, že se dítě obětuje pro rodiče z nevědomé lásky**

- lektor **nerozlišuje parazitické a přeznačené části psyché klienta a potvrdí jeho identitu ve spojení s nimi, místo odhalení a dezintegrace** a nalezení vlastní identity, tak přijde retraumatizace a iluze

- lektor **nepracuje s traumaty ve všech uvedených 12 oblastech** a opustí klienta s pocitem, že dosažený krok je už dostatečný a není třeba se dál k tomu vracet

- lektor **neukončuje staré neukončené obranné strategie nebo je naopak potvrdí** pro další používání

- lektor se nechá vtáhnout do řešení zapletení v rodinném systému klienta, které nemá přímou souvislost s tématem klienta

- lektor se nechá vtáhnout do **pomáhacích potřeb klienta vůči svým předkům** v rámci řešení či napravování jejich vztahových zapletení, **čištění minulosti**

... v rámci záměny priorit a únikových strategií

- lektor **nerespektuje zakázku a motiv klienta**

- lektor nehledá propojení vyjevených témat a procesů v realitě klienta

- lektor nevytváří, ale **potlačuje racionální strukturu** pro zpracování témat a procesů u klienta (často ve stylu - "nesnaž se tomu rozumět, nech to jen působit a ono se to samo nějak vytvoří" - otázkou pak ovšem je, co nového se vytvoří a kdo to vlastně tvoří a proč a kdo to teda tvoří život klienta. Tento přístup retraumatizuje dětské části a fixuje dětské postoje a vytváří prostor pro snadnou ovlivnitelnost a manipulaci.

- lektor **neověřuje realitu** dosaženého vystupního obrazu-kroku u zástupců v konstelaci nebo při individuální konzultaci a tak může nechat klienta v iluzi

- lektor se snaží v průběhu či na konci semináře **odvést klienty od prožívané traumatické reality a odlehčit jim** (bez rozlišení) **od případných těžkých pocitů**

tím, že je úzkostně či automaticky

vede do nějaké příjemné aktivity

, např. "sladké" meditace, pozitivní vizualizace nebo to celé přeplácne nějakou hezkou písni apod., čímž odvádí pozornost a energii od zdroje problému k deficitním, obranným či kompenzačním strategiím a retraumatizuje tak zraněnou část duše klienta, která se sotva

dovolala pozornosti.

- lektor **vede a vyzývá** klienty, **bez ohledu na stav traumatických procesů a vliv parazitických či traumatizovaných částí** duše klienta, **ke kralování a vládnutí**

ve svém životě (být královnami a králi), takže se potom snadno stává, že se skutečné vlády nad životem pak ale ujímá trauma se svými služebníky. Vládu nad zraněným vnitřním dítětem přebírá opět rodič v hlavě, přeznačený za královnu nebo je traumatizované dítě nuceno znovu přebírat větší odpovědnost, než jakou může zvládnout a tak se vytváří jen nové iluze.

Se všemi těmito tématy lze pracovat na seminářích konstelací uvedených v [aktuální nabídce](#) , resp. pravidelně na seminářích konstelací v

[Praze ve StudioPro](#)

nebo

[Praze MFK-Centru](#)

nebo v

[Shift-Centru v České Lípě](#)

. Ve zvláštních termínech pak i na jiných místech republiky.